**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмета «География Дона»**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 9 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч в неделю, за год 34 часа

Учитель Авдиенко Г.Г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования с использованием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. МО РФ 2004г.;

Регионального компонента федерального образовательного стандарта по географии Ростовской области (ООО «ДИ ЭМВИ» Москва 2004, адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и ориентирована для работы используя

пособие для учащихся «Мой Дон». Природа, история, хозяйство, города Ростовской области» автор-составитель Н.В. Корнакова (Ростов-на- Дону. Издательство БАРО- ПРЕСС 2009). Учебного плана на 2016-2017 учебный год.

ст. Тацинская

2019-20 уч.год.

**1.Планируемые предметные результаты освоения программы « География Дона»**

Требования к уровню подготовки учащихся:

1.Называть (показывать):

 стороны горизонта;

 элементы градусной сетки;

 разные виды масштабов плана и карты;

 объекты на плане и карте, пользуясь условными знаками;

- местное и декретное время;

 границы часовых поясов

 рельеф на картах;

- климатообразующие факторы, климатические пояса;

 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

 реки, озёра, водохранилища, каналы;

 административные субъекты территории

2. Определять (измерять):

 стороны горизонта, азимут

 направления, расстояния на карте и плане;

 географические координаты и местоположение географических объектов;

-разницу в поясном времени территории;

 численность и динамику населения региона, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций

 плотность населения;

 смену природных зон, почв

 географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей;

 ресурсообеспеченность территории;

 естественный прирост региона;

 строить профиль;

 определять геологическое время образования территории.

3. Объяснять:

- последовательность построения профилей;

 связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах;

 географические следствия движений Земли;

 особенности природы России, особенности населения, отраслей хозяйства

 роль России в международном географическом разделении труда;

 географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ;

 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;

 демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, уровни урбанизации и концентрации населения и производства.

4.Описывать:

 внешний вид основных форм рельефа суши;

 климат территории;

 существенные признаки географических объектов и явлений;

 разнообразные явления в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

 результаты географических открытий и путешествий.

5.Прогнозировать (оценивать):

 оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира, их демографическую ситуацию;

 оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

 развитие хозяйства разных районов страны;

 изменения политической карты под влиянием международных отношений

**Универсальные учебные действия, развиваемые в ходе реализации программы**

**Метапредметные:**

-          ставить учебную задачу под руководством учителя,

-          планировать свою деятельность под руководством учителя,

-          оценивать работу одноклассников,

-          выявлять причинно-следственные связи,

-          работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

-          создавать объяснительные тексты

-          выслушивать и объективно оценивать другого,

-          уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные**

**Регион на поверхности Земли.**

**Знать:** границы региона, соседние территории, особенности географического положения региона.

**Уметь:** объяснять особенности географического положения региона, сравнивать с другими территориями, объяснять зависимость природных условий от географического положения.

**Природа региона.**

**Знать:** особенности компонентов природы региона, их региональные особенности.

**Уметь:** объяснять зависимости и взаимосвязи компонентов природы территории.

**Поселения региона.**

**Знать:** географию населенных пунктов территории

**Уметь:** показывать на карте, обозначать на контурной карте.

**История освоения и заселения региона**.

**Знать:** народы населяющие территорию, историю их появления на изучаемой территории, занятия населения.

**Уметь:** объяснять связь между занятиями населения и природными условиями.

**2. Содержание учебного предмета**

**Дневник загадочного прошлого** История освоения территории **(7 ч)**

**Ростовская область на поверхности планеты. (4 часа)**

**Примерное содержание:** границы Ростовской области, пограничные территории, сравнение территории Ростовской области с другими субъектами России, странами Европы, протяженность территории, влияние географического положения на природные условия, сравнение природных условий на 45 параллели и 40 меридиане с условиями этих же широт в других частях Земли.

**Донская природа. (11 часов)**

**Примерное содержание:** особенности поверхности края; условия развития современного рельефа; геологическое прошлое территории; связь рельефа с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; особенности распределения тепла и влаги по территории и по временам года, гидрографическая сеть и гидрологический режим; особенности органического мира; черты приспособленности растений и животных к окружающим условиям; взаимосвязи компонентов.

**Новые поиски – новые находки. (8 часов)**

**Примерное содержание:** топонимика, происхождение названий, возникновение, настоящее городов: Ростов-на-Дону, Азов, Таганрог, Аксай, Батайск, Зерноград, Белая Калитва, Каменск, Миллерово, Морозовск.

**Дневник загадочного прошлого. (9 часов)**

**Примерное содержание:** народы населявшие территорию до 16 века; первозданный облик Дикого поля; возникновение казачества, история и роль церкви; занятия на Дону и история их развития: земледелие и скотоводство, коневодство, виноградорство, садоводство, промышленное производство, торговля.

**История освоения и заселения региона** **(9 часов). Примерное содержание:** народы населявшие территорию; возникновение коренного населения, история и роль церкви; занятия и история их развития: сельское хозяйство, промышленное производство, торговля.

**Регион на поверхности Земли (4 часа). Примерное содержание:** границы региона, пограничные территории, сравнение географического положения территории региона с другими субъектами страны, странами Европы, протяженность территории, влияние географического положения на природные условия, сравнение природных условий срединных параллелей и меридианов региона с условиями этих же широт в других частях Земли.

**Природа региона. (11 часов)**. **Примерное содержание:** особенности поверхности края; условия развития современного рельефа; геологическое прошлое территории; связь рельефа с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; особенности распределения тепла и влаги по территории и по временам года, гидрографическая сеть и гидрологический режим; особенности органического мира; черты приспособленности растений и животных к окружающим условиям; взаимосвязи компонентов.

**Поселения региона (8 часов).** **Примерное содержание:** топонимика названий населенных пунктов, история возникновения, развития и современное состояние крупных населенных пунктов региона.

**3.Календарно- тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА.** | **ЧАСЫ** | **ДАТА** | **ТИП.ФОРМА**  **ПРОВЕДЕ**  **НИЯ УРОКА.** | **ЦЕЛИ** | **НОМЕНКЛАТУРА.** |
| 1 | 1. Предмет географии Дона | 1 | 04.09 | Вводное занятие | Знакомство с целями, задачами структурой курса |  |
| **Раздел 4 Дневник загадочного прошлого** История освоения территории **(7 часов)** | | | | | | |
| 2 | 1. Ростовская область на карте России | 1 | 06.09 | лекция | Познакомить с историей освоения и заселения территории;  Сравнить природу прошлого и настоящего Донского края | 1. Тайны Донской земли ( заселение территории до 16 в.) Природа Донского края . |
| 3 | 2. Освоение территории Ростовской области. Возникновение донского казачества. | 1 | 13.09 | комбинированный | Рассмотреть различные гипотезы происхождения казачества | 2. Возникновение донского казачества. |
| 4 | 3. Особенности  рельефа  Ростовской области. Геологическое строение, основные формы рельефа. | 1 | 20.09 | лекция | Познакомить с особенностями рельефа области. | 3.Рельеф Русской +равнины |
| 5 | 4. Донское земледелие. | 1 | 27.09 | Лекция | Познакомить с историей развития земледелия на Дону | 1. Донское земледелие. |
| 6 | 5. Скотоводство на Дону. | 1 | 04.10 | Лекция | Познакомить с историей развития земледелия на Дону | 2. Скотоводство на Дону. |
| 7 | 6. Становление промышленности Дона . | 1 | 11.10 | лекция | Познакомить с историей развития и становления промышленности | 3. Становление промышленности Дона . |
| 8 | 7. Донская торговля. | 1 | 18.10 | лекция | Рассмотреть основные этапы и причины развития торговли на Дону | 4. Донская торговля. |
| **Раздел 1 Ростовская область на поверхности планеты (4часа)** | | | | | | |
| 9 | 1. Границы Ростовской области. Территория, границы, экономико-географическое положение. *Практическая работа №1 «Определение протяжённости границ и особенностей размещения района»* | 1 | 25.10 | комбинированный | Рассмотреть все типы границ – экономические, физико-географические | Пограничные субъекты |
| 10 | 2. Административно-территориальное деление Ростовской области. Географический адрес Ростовской области. | 1 | 08.11 | комбинированный | Определение географического адреса Ростовской области;  Повторение понятий меридиан, параллель, географические координаты |  |
| 11 | *Практическая работа №2 «Оценка особенностей Г.П.» обуч* | 1 | 15.11 | практикум | Сравнить природные условия Ростовской области с условиями этих широт в различных частях земли; | Объекты, пересекаемые 45 параллелью |
| 12 | Карта Тацинского района, план моей местности, | 1 | 22.11 | практикум | Сравнить географическое положение Тацинского района | Объекты, пересекаемые 45 параллелью |
| **Раздел 2 Донская природа (11 часов)** | | | | | | |
| 13-14 | 1-2. Природные условия и ресурсы как фактор формирования хозяйства. Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые. Поверхность края. | 2 | 29.11-06.12 | комбинированный | Выявление исторических условий формирования рельефа;  Определение современных рельефообразующих процессов | Крупные формы рельефа ростовской области |
| 15 | Полезные ископаемые. *Практическая работа №3 «геологическое строение рельеф и минеральные ресурсы» 20 минут* | 1 | 13.12 | комбинированный | Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области, рассмотреть происхождение. |  |
| 16 | 3. Климат области и района, климатообразующие факторы | 1 | 20.12 | практикум | Познакомить с местными факторами климатообразования |  |
| 17 | 4*. Практическая работа №4 «Характеристика погодных условий по результатам дневника погоды» 1ч* | 1 | 27.12 | лекция | Познакомить с особенностями сезонов года |  |
| 18 | 5. Внутренние воды Ростовской области. Азовское море | 1 | 17.01 | комбинированный | Познакомить с особенностями внутренних вод | Реки Ростовской области, водохранилища озеро Маныч-Гудило |
| 19 | 6*. П Практическая работа № 5«Характеристика реки Дон» 20 мин.* Климатические и агроклиматические ресурсы. | 1 | 24.01 | лекция | Рассмотреть условия почвообразования, приводящие к формированию самых плодородных почв |  |
| 20 | 7. Земельный фонд Ростовской области. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Ростовской области. | 1 | 31.01 | комбинированный | Определить основные типы растительности и раскрыть их особенности |  |
| 21 | 8. Почвы и почвенные ресурсы области  *Практическая работа №6 «Почвы Ростовской области»* | 1 | 07.02 | комбинированный | Познакомить с особенностями почв Ростовской области |  |
| 22 | 9. Растительный и животный мир области. | 1 | 14.02 | комбинированный | Рассмотреть проблемы охраны органического мира |  |
| 23 | 10Контрольная работа. Донская природа. | 1 | 21.02 | итоговый | Выявление региональных природных особенностей ростовской области |  |
| **Раздел 3 Новые поиски – новые находки (8 часов)** | | | | | | |
| 24 | 1. Население района. Современные города. | 1 | 28.02 | Лекция | Введение понятия топонимика, показать связь природных условий, человеческих судеб с географическими названиями |  |
| 25 | 2. Крепость Дмитрия Ростовского – Ростов-на-Дону. | 1 | 06.03 | комбинированный | Познакомить с историей возникновения, развития и современностью | Города Ростов-на-Дону, Азов, Таганрог, Морозовск, Волгодонск, Шахты, Новочеркасск, Каменск, Миллерово |
| 26 | 3. Город-крепость Азов. | 1 | 13.03 |
| 27 | 4. Таганрог. | 1 | 20.03 |
| 28 | 5. . Путешествие по городам и селам. | 1 | 03.04 |
| 29 | 6. Старочеркасск. Новочеркасск | 1 | 10.04 |
| 30-31 | 7. Влияние человека на окружающую среду. Экологические проблемы и пути их решения .*Пр р № 7*  *«Природные и искусственные ландшафты, деятельность человека»* | 2 | 17.04  24.04 | конференция |
| 33-34 | «Путешествуем по краю». (Повторение)  География Дона. Итоговое занятие | 2 | 15.05  22.05 |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Васильева Т.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова

+